

天主教南華中學 學校周年計劃

2025-2026 年度

辦學宗旨

以弘揚基督仁愛、立己立人精神，兼重德、智、體、群、美、靈六育，培育以言以行服務社群的學生。

學校願景

弘揚基督精神，引領學生認識真理，結合信仰、文化與生活，締造豐盛生命，熱愛家庭，實踐愛德，履行公義。

學校使命

- 1) 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
- 2) 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。

天主教南華中學
學校周年計劃
2025-2026 年度

關注事項

1. 優化教學效能，提升學生學習動力和質量。
2. 培育學生積極、正向、自律態度，體認生命意義。

1. 關注事項：優化教學效能，提升學生學習動力和質量。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|--|---|--|------|--|---|
| 1. 提升課堂質量，持續發展有質素的自主學習課堂。 | <p>1.1 提供多樣性學習機會，讓學生經歷學習的意義和價值。</p> <p>1.2 推動各學科檢視課程，優化縱向及橫向課程銜接。</p> <p>1.3 參與校內及校外公開課，與同儕交流各種教學新嘗試。</p> <p>1.4 善用各類測考成績數據及分析，回饋教學及評估設計。</p> <p>1.5 整合實體及電子學習材料，提升學生持續學習的能力，成為更好的自主學習者。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 統計數據認同率75%以上 質化憑證(學生代表意見反映) 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 | <ul style="list-style-type: none"> 恆常觀察學生表現 持分者問卷及情意社交套件調查數據 (APASO) 學生反思回饋 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 各領域主任 各科主任及科任 資訊科技教學組 課程發展組 | <ul style="list-style-type: none"> 周年計劃及全年報告 教學進度表 課業設計 共同備課 同儕觀課 檢討會議 數據處理及分析 |
| 2. 建立學生學習及閱讀習慣，提升學生學習動機、興趣及自信心，追求卓越。 | <p>2.1 培養學生建立摘錄筆記的習慣，提升課堂質素及學生學習容量。</p> <p>2.2 提供更全面的資訊分享機會，如不同範疇的工作經驗分享，讓學生及早訂立目標，作好生涯規劃。</p> <p>2.3 以主題式閱讀引導學生深度思考，提升語文能力。</p> <p>2.4 舉辦師生閱讀分享，在早會及</p> | <ul style="list-style-type: none"> 統計數據認同率75%以上 質化憑證(學生代表意見反映) 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 | <ul style="list-style-type: none"> 恆常觀察學生表現 持分者問卷及情意社交套件調查數據 (APASO) 學生反思回饋 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣工作小組 圖書館 各科 | <ul style="list-style-type: none"> 圖書館 電子圖書 多媒體設備 數據處理及分析 財政預算 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|---|--|------|---|--|
| | <p>午膳進行好書推介或分享閱讀心得。</p> <p>2.5 創造實體及網上閱讀空間，鼓勵各類型閱讀分享。</p> <p>2.6 與校外機構合作，擴闊學生多元學習機會。</p> | | | | | |
| 3. 建構跨學科知識，將創意連結生活，協助學生裝備未來。 | <p>3.1 全方位參與國民教育活動。</p> <p>3.2 讓學生有更多機會到內地及境外體驗及交流。</p> <p>3.3 舉辦跨領域學習課程，展示學生學習成果，讓他們建立正面的學習價值。</p> <p>3.4 教師透過共同備課和專業分享，於課堂設計加入創意教育元素，培養學生的好奇心及多角度思維。</p> <p>3.5 透過課堂及活動，讓學生經歷、發現及執行，讓學生展示成果。</p> <p>3.6 安排學生參加校內外不同的活動及比賽，為學生提供創意及能力展示平台。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 統計數據認同率75%以上 質化憑證(學生代表意見反映) 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 | <ul style="list-style-type: none"> 恆常觀察學生表現 持分者問卷及情意社交套件調查數據 (APASO) 學生反思回饋 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 科主任、科任老師 | <ul style="list-style-type: none"> 網上學習平台 教學影片、閱讀與寫作教學軟件及網上練習等 |

2. 關注事項：培育學生積極、正向、自律態度，體認生命意義。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|---|--|---|------|---|---|
| 1. 建構正向校園氛圍，肯定自我價值。 | 1.1 正向管理，從不同方面公開讚賞嘉許學生正面行為，形成風氣，建構正向文化。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 質化憑證 (學生代表意見反映) ● 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 | <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常觀察學生表現 ● 持分者問卷及情意社交套件調查數據(APASO) ● 學生反思回饋 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 輔導組 ● 聯課活動組 ● 訓育組 ● 學生支援組 ● 宗教品德培育組 ● 家校聯絡組 ● 生命教育科 ● 體育科 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 數據處理及分析 ● 財政預算 |
| | 1.2 優化班級經營，善用班主任課幫助學生建立常規，培養良好習慣與自律守規精神。 | | | | | |
| | 1.3 創造更多成功經歷，多方面展現學生才華，增強自信心與成就感，提升抗逆力。 | | | | | |
| | 1.4 創造更多共同快樂經歷，幫助學生人際關係和團體感的建立，肯定自我價值。 | | | | | |
| | 1.5 透過多元化體育活動培養堅毅、不輕言放棄、逆境自強的精神，延展至對學業的追求與堅持之中。 | | | | | |
| | 1.6 展示優秀作品，彼此欣賞，彼此 | | | | | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|--|--|---|------|---|---|
| | <p>學習，營造追求卓越的氛圍。</p> <p>1.7 加強家校聯繫，設立讓家長聚會的多用途室，邀請家長參與親子活動，共同營造關愛正向氛圍。</p> <p>1.8 加強校友連繫，強化學生薪火相傳的使命感。</p> <p>1.9 持續優化「南華小綿羊」的團隊運作，營造校園宗教氛圍。</p> | | | | | |
| 2. 幫助學生確立正向目標，找到努力的動力，深化自律精神。 | <p>2.1. 加強生涯規劃，聯同生涯規劃組、輔導組、級培育主任與班主任，共同陪伴學生規劃人生，積極確立人生目標及學習目標。</p> <p>2.2. 跟進學生的生涯規劃與目標訂立的檢現，讓學生明白時間管理與自律的重要，提升對自己及學業的要求，力求進步。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 質化憑證 (學生代表意見反映) ● 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 | <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常觀察學生表現 ● 持分者問卷及情意社交套件調查數據(APASO) ● 學生反思回饋 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 ● 輔導組 ● 級培育主任 ● 班主任 ● 生命教育科 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 數據處理及分析 ● 財政預算 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|---|--|---|------|---|---|
| 3. 提升學生自我反思能力，從反思中學習與成長，建構正向價值觀。 | <p>3.1. 優化價值教育的推動，加強跨科組合作，培育學生正確價值觀及態度。</p> <p>3.2. 推動靜觀察醒，培養反省的習慣，讓學生學習在生活中實踐基督精神。</p> <p>3.3. 各類活動前與學生作更有計劃的預備和討論，加強活動後的反思與分享。</p> <p>3.4. 加強社區服務，擴大合作伙伴，透過與堂區、小學和社會機構的聯繫，提升學生對社會的責任感。</p> <p>3.5. 優化服務學習，創造更有系統和完整的服務學習經歷，更有效地讓學生從服務學習中成長。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 質化憑證 (學生代表意見反映) ● 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 | <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常觀察學生表現 ● 持分者問卷及情意社交套件調查數據(APASO) ● 學生反思回饋 | 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 宗教品德培育組 ● 聯課活動組 ● 輔導組 ● 家校聯絡組 ● 生命教育科 ● 班主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 數據處理及分析 ● 財政預算 |